**Lesplan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Inhoud** | **Werkvorm** | **Hulpmiddelen** | **Wie** |
| 15’ | Welkom, inleiding en voorstellen | Iedereen welkom heten, uitleggen wat het doel van deze scholing is. Onszelf voorstellen. Korte ronde voorstellen groep (naam, wat is jouw rol in de begeleiding).  Werkvorm:   * Inventariseren welke vragen er liggen + verwachtingsmanagement * Op een flap meeschrijven (vragen of dit beschikbaar is?) * Op het eind hierop terug komen en zo nodig nog vragen beantwoorden die zijn blijven liggen   Tip: zelf de toon zetten met kort bondig voorstellen. Tempo erin houden. | Flip over | Cécile en Merel |
| 10’ | De opleiding tot forensisch arts | Werkvorm: inventariseren wat ze al weten en waar liggen de knelpunten. Vraag gesprek.  Wat houdt de opleiding precies in:   * Inleidende informatie * Praktijkopleiding vs instituutsonderwijs (schema met stages laten zien, leerlijnen etc.) * Toetsmatrix (infographic)   Veel is al bekend. Dus vooral in gaan op vragen die er zijn. Als ondersteuning wel wat zaken in de ppt opnemen. | PPT | Cécile en Merel |
| 30’ | Leerklimaat | Leerklimaat algemeen: 10 minuten   * Plenaire uitleg leerklimaat (stimulerend, veilig, professioneel op niveau van organisatie en individueel). * Werkvorm versterken verstieren   Belang van een goed leerklimaat. Gericht onderzoeken hoe het zit met het leerklimaat in de organisatie. (20 minuten)   * Vragenlijst leerklimaat invullen? 5 minuten zelf. Of vragen vooraf al in te vullen? invullen, 15 minuten nabespreken discussie. * Richten op acties die het leerklimaat nog verder kunnen verbeteren * Afspraken maken | PPT  Vragenlijst leerklimaat  Bord of flip over | Merel |
| 60’ | Toetsen en beoordelen | Verschillende toetsen (KPB, PO en MT). Vooral de KPB is belangrijk voor de opleidersgroep.  Video: aandacht oefening, als inleiding op KPB.  Oefenen met uitvoeren KPB. Welke KPB is het meest geschikt? Casus spelen, KPB invullen. In groepjes vergelijken?  Nabespreken wat belangrijk is:   * Meerdere beoordelaars * Focus op paar punten * Oefenen, oefenen, oefenen * Hoe help je aios in zijn/haar ontwikkeling | KPB  welke is het meest geschikt?  Goede casus schrijven om na te spelen. Waarop KPB ingevuld wordt.  Bijvoorbeeld arrestantenzorg? Lijkschouw? | Cécile en Merel |
| 15’ | Pauze |  |  |  |
| 55’ | Feedback | Een KPB is niet voldoende. Het is ook belangrijk om daarna een feedback gesprek te houden.  Werkvormen:   * Over de lijn feedback en uitleg (15 minuten) * Oefenen met een feedbackgesprek (40 minuten)   Oefenen met feedbackgesprek   * Korte oefening observeren: 1 minuut vertel aan je partner alleen wat je ziet, op signaal wisselen. Zie je hoe snel er interpretatie insluipt? * Subgroepen: nadenken hoe je het zou doen, maak plan van aanpak / benadering. Ahv casus KPB * Oefenen plenair, met inspring |  | Merel |
| 50’ | Uniform opleiden | Vraaggesprek:   * Wat is voor jullie uniform opleiden? Roep maar! (meeschrijven op flap). Zorgen dat het heel concreet is. * Dit op schaal cijfer geven. * Wat gaat er al heel goed? * Wat kan beter? Waarom? * Hoe kunnen we dit doen? * Gericht werkafspraken maken, daarbij kijken wat is haalbaar. |  |  |
| 25’ | Losse eindjes | Terugkomen op flap over van het begin. Zijn alle vragen beantwoord? Wat is er blijven liggen? Korte evaluatie van het onderwijs. | Flip over | Merel |