**Lesplan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Inhoud** | **Werkvorm** | **Hulpmiddelen** | **Wie** |
| 15’ | Welkom, inleiding en voorstellen | Iedereen welkom heten, uitleggen wat het doel van deze scholing is. Onszelf voorstellen. Korte ronde voorstellen groep (naam, wat is jouw rol in de begeleiding). Werkvorm: * Inventariseren welke vragen er liggen + verwachtingsmanagement
* Op een flap meeschrijven (vragen of dit beschikbaar is?)
* Op het eind hierop terug komen en zo nodig nog vragen beantwoorden die zijn blijven liggen

Tip: zelf de toon zetten met kort bondig voorstellen. Tempo erin houden.  | Flip over | Cécile en Merel  |
| 10’ | De opleiding tot forensisch arts  | Werkvorm: inventariseren wat ze al weten en waar liggen de knelpunten. Vraag gesprek. Wat houdt de opleiding precies in: * Inleidende informatie
* Praktijkopleiding vs instituutsonderwijs (schema met stages laten zien, leerlijnen etc.)
* Toetsmatrix (infographic)

Veel is al bekend. Dus vooral in gaan op vragen die er zijn. Als ondersteuning wel wat zaken in de ppt opnemen.  | PPT | Cécile en Merel  |
| 30’ | Leerklimaat  | Leerklimaat algemeen: 10 minuten * Plenaire uitleg leerklimaat (stimulerend, veilig, professioneel op niveau van organisatie en individueel).
* Werkvorm versterken verstieren

Belang van een goed leerklimaat. Gericht onderzoeken hoe het zit met het leerklimaat in de organisatie. (20 minuten) * Vragenlijst leerklimaat invullen? 5 minuten zelf. Of vragen vooraf al in te vullen? invullen, 15 minuten nabespreken discussie.
* Richten op acties die het leerklimaat nog verder kunnen verbeteren
* Afspraken maken
 | PPT Vragenlijst leerklimaat Bord of flip over  | Merel |
| 60’ | Toetsen en beoordelen | Verschillende toetsen (KPB, PO en MT). Vooral de KPB is belangrijk voor de opleidersgroep. Video: aandacht oefening, als inleiding op KPB. Oefenen met uitvoeren KPB. Welke KPB is het meest geschikt? Casus spelen, KPB invullen. In groepjes vergelijken? Nabespreken wat belangrijk is: * Meerdere beoordelaars
* Focus op paar punten
* Oefenen, oefenen, oefenen
* Hoe help je aios in zijn/haar ontwikkeling
 | KPB welke is het meest geschikt?Goede casus schrijven om na te spelen. Waarop KPB ingevuld wordt. Bijvoorbeeld arrestantenzorg? Lijkschouw?  | Cécile en Merel  |
| 15’ | Pauze |  |  |  |
| 55’ | Feedback | Een KPB is niet voldoende. Het is ook belangrijk om daarna een feedback gesprek te houden. Werkvormen: * Over de lijn feedback en uitleg (15 minuten)
* Oefenen met een feedbackgesprek (40 minuten)

Oefenen met feedbackgesprek* Korte oefening observeren: 1 minuut vertel aan je partner alleen wat je ziet, op signaal wisselen. Zie je hoe snel er interpretatie insluipt?
* Subgroepen: nadenken hoe je het zou doen, maak plan van aanpak / benadering. Ahv casus KPB
* Oefenen plenair, met inspring
 |  | Merel  |
| 50’ | Uniform opleiden | Vraaggesprek: * Wat is voor jullie uniform opleiden? Roep maar! (meeschrijven op flap). Zorgen dat het heel concreet is.
* Dit op schaal cijfer geven.
* Wat gaat er al heel goed?
* Wat kan beter? Waarom?
* Hoe kunnen we dit doen?
* Gericht werkafspraken maken, daarbij kijken wat is haalbaar.
 |  |  |
| 25’ | Losse eindjes | Terugkomen op flap over van het begin. Zijn alle vragen beantwoord? Wat is er blijven liggen? Korte evaluatie van het onderwijs.  | Flip over  | Merel  |